**Образовательная практика «Забавная логика», направленная на формирование метапредметного результата**

**«Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации объектов»**

*МБОУ «Октябрьская СОШ №1»*

*Октябрьского района Пермского края*

*Дулесова И.Ф., учитель физики*

*Имамутдинова Е.К., учитель информатики*

*Поезжаева Р.М., учитель биологии*

*Литвинова И.Н., учитель математики.*

Организаторы знакомят обучающихся 7 классов с процедурой проведения мероприятия. Класс делится на группы по 4-6 человека.

Обучающимся предлагаются таблицы для заполнения и техническое задание.

*Определяется время для выполнения задания.*

Во время проведения мероприятия организаторы наблюдают за происходящим и если необходимо сопровождают, но в минимальном объеме.

Готовый ответ (таблица) предоставляется организаторам мероприятия.

После завершения мероприятия организаторы оценивают работу каждой группы обучающихся из 4-6 человек. Результаты заносятся в оценочный лист. После подведения итогов члены жюри (организаторы) знакомят обучающихся с результатами работы и возникшими затруднениями (обязательно).

**Разминка:** В каждой группе найдите и зачеркните один «лишний» объект, не подходящий к остальным по некоторому признаку.

Для оставшихся объектов укажите основание для объединения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Группа объектов** | **Основание для объединения** |
| 1 | Апполон, Марс, Меркурий, Нептун, Юпитер |  |
| 2 | Арфа, балалайка, виолончель, скрипка, флейта |  |
| 3 | Мусоргский, Моцарт, Тургенев, Чайковский, Бетховен |  |
| 4 | Лондон, Мадрид, Москва, Нью-Йорк, Париж, Оттава |  |
| 5 | «Волга», «Жигули», «Москвич», «Руслан», «Чайка» |  |
| 6 | Гранит, кварц, мрамор, полевой шпат, торф |  |
| 7 | Какао, кофе, пальто, резюме, эссе |  |

**Техническое задание:**

**Задание 1:**

На вашем столе имеется набор предметов. Возьмите те, которые привлекают ваше внимание. Остальные уберите в сторону.

**Задание 2:**

1. Объедините в группы, собранные вами предметы, определив основание для классификации.
2. Зафиксируйте в таблице результат вашей работы.

*Данное задание формирует умение определять характерные признаки (характерные признаки – различают разные объекты друг от друга).*

**Задание 3:**

1. Определите существенные (главные) признаки для объединения объектов классификации в группы.
2. Запишите в таблицу полученный результат.
3. Определите несущественные (дополнительные) признаки для объединения объектов классификации в группы.
4. Запишите в таблицу полученный результат.

*Данное задание позволяет выявить умение определять существенные (главные) признаки и несущественные (дополнительные) признаки.*

**Ознакомьтесь с таблицей и заполните пустые графы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основание****классификации** | **Название предметов** | **Существенные признаки** | **Несущественные признаки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| Определено основание для классификации | Основание не определено  | 0 |
| Основание определено  | 1 |
| Проведена классификация |  Каждая сформированная группа оценивается (процент выполнения определяется от общего количества сформированных групп) | 1 |
| Определены главные (существенные) признаки | Признак не определены | 0 |
| Признак определен (процент выполнения определяется от общего количества сформированных групп) | 1  |
| Определены дополнительные (несущественные) признаки | Признак не определены | 0 |
| Признак определен (процент выполнения определяется от общего количества сформированных групп) | 1 |
| Проект представлен | 1 |
| Соответствие временным нормам | Не уложился в заданное время. | 0 |
| Уложился в заданное время. | 1 |